

## «Обогащение словаря в процессе общения детей и взрослых в семье»

Цель: не просто внести основы логопедических занятий в семью, но и перенимать передовой опыт семейного воспитания, учитывать его традиции, особенности и микроклимат; направить родителей на правильное речевое общение ребенка в домашних условиях;

Задачи:

- 1) Ознакомить родителей со спецификой работы по обогащению бытового словаря;
- 2) Показать, как согласовывать числительные с существительными, побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- 3) Закреплять навыки ориентировки в окружающей обстановке (*комната, кухня, квартира-план-схема*).
- 4) выделять предполагаемые «*опасные места*».
- 5) Закреплять умение запоминать различные конструкции мебели, предметы, находящиеся дома.

Обогащать словарь ребенка дома можно в ходе различных бытовых ситуаций. Например, мама и дочь моют посуду или собираются готовить обед. Мама просит ей помочь, протирает посуду и спрашивает-как называется предмет? Или уточняет сама-глубокая, фарфоровая тарелка, в ней мы подаем первое, борщ, суп, а вот это-мелкие тарелки-в них подают второе-котлеты с гарниром, а это салатница-ее используют для салатов.

Если мама садится за швейную машинку, то тут же подзывает к себе ребенка: "Сегодня я буду шить тебе шерстяное платье. Посмотри, какая красивая ткань. Платье выйдет теплое и красивое. Я буду резать ножницами, а затем сшивать детали на машинке. Таким же образом детей можно познакомить с холодильником, утюгом, звонком и др.

Гуляя по улице, тоже необходимо обращать внимание ребенка на деревья, траву, птиц, почему, например, береза отличается от дуба, рассказать ребенку новое и интересное. Необходимо знакомить его с машинами, светофорами, людьми. Важно, чтобы ребенок знал правила уличного движения. О чем говорить с ребенком в семье? Уважаемые родители, прежде всего необходимо установить, в какой форме у него развита более речь? В монологической или в диалогической? Может ли он рассказать пережитое? Может ли логично и последовательно рассказать про свою деятельность, пересказать увиденное и услышанное? Как у ребенка развита фантазия? Составляет ли он сам рассказы и сказки? Все эти навыки будут необходимо ему в школе. Устная речь существует в двух формах-диалогической и монологической. Для диалога характерны неполные предложения, реплики, они больше подкрепляются мимикой и жестами, интонацией. В устной речи собеседники выступают как рассказчики и слушатели (*Взрослый-Какое сейчас время года? -ребенок-весна*) С ребенком с детства необходимо беседовать, чтобы он делился с вами своими переживаниями и мыслями. Многие родители считают, что с ребенком не стоит говорить о правилах этикета, поведении, так как он еще мал, напротив, ребенок все улавливает, впитывает и



анализирует. Дети, которые лишены речевого общения с взрослыми растут молчаливыми и замкнутыми. С ребенком нужно говорить о понятных, близких, доступных вещах. Спрашивать о игрушках, одежде, обуви, транспорте и т. д. Главное, чтобы ребенок чувствовал, что взрослому интересно слушать его. Диалогической речью в полной мере ребенок овладевает уже к 5 годам, а к 6-монологической, т. е. сам уже может пересказать увиденное и услышанное (*смысл мультика, фильма*) К этому возрасту ребенок должен уметь сам, дома, составлять сюжетный рассказ по картинкам, придумывать названия к иллюстрациям, составлять рассказы с именами героев, рассказывать в настоящем и прошедшем времени, или говорить от своего лица, сравнивать и сопоставлять предметы и давать им описания. Например, огурец-Какого он цвета? Каков на вкус? и т. д.

Самый легкий вид словотворчества-составление рассказа по опорным трем-четырем **словам**, можно предложить закончить рассказ, начатый родителем, дети это очень любят. Самым популярным у детей жанром являются сказки, особенно если мама или папа предлагают их пересказать, по-своему перестроив начало и конец.

Упражнения с существительными

**Родитель** (показывает картинки).

- Придумай к картинкам название, состоящее из одного слова («Улица», «Зима», «Вечер»).
- Назови две картинки одним словом («Друзья», «Игра»).

**Родитель** (показывает игрушечного медведя).

- Назови по-разному эту игрушку. (Мишка, мишенька, мишуленька, мишутка и т.д.)
- Скажи об игрушках словами, в которых слышится звук Ш. (мишутка, мишка, сынишка, малыш, мишуля).
- Назови одним словом этих двух мишек (братья, друзья, Топтыгины).

Упражнение с глаголами

**Родитель.**

- Что умеет делать кошка? (Лакать (молоко), лазить (по деревьям), царапаться, мяукать, мурлыкать, играть, лежать, смотреть, стоять, бежать, ласкаться)
- Что делает ветер? (Воет, дует, шумит, сбивает с ног, поёт, несёт).
- А что умеет делать ветерок? (Ласкает, напевает, веет, шумит, дует),
- Что делает щенок? (Спит, играет, ест, лает, ласкается).
- Что умеет делать щенок? (Спать, играть, есть, ласкаться),
- Что любит делать щенок? Бегать, грызть (кость), гоняться (за кошкой), ласкаться).  
Как ведёт себя щенок, когда ему дают кость? (грызёт, наслаждается, рычит, радуется, торопиться),
- Что делает щенок, когда его берут на руки? (Прижимается, радуется, смотрит, зажмуривается, сопит).

В таких упражнениях вы закрепляете в речи детей глаголы, необходимые для характеристики явлений и действий животных и т.п. Каждый ребёнок осознаёт их по-своему, подбирая наиболее точные слова и получая удовольствие от удачно найденного слова.

Упражнения с прилагательными

**Родитель.**



- О чём можно сказать, используя слова: круглая (тарелка, сковородка), круглый (шар, мяч, стол, поднос, обруч), круглое (зеркало, колесо); красная (косынка), красное (знамя), красный (флаг); узкое (место), узкая (лента)?
- Какими словами можно сказать про солнышко? (Ясное, лучистое, золотистое, весёлое, радостное, светлое, весеннее, доброе, ласковое, горячее).
- Какими словами можно сказать про небо, когда ярко светит солнце? (Синее, голубое, светлое, чистое, прозрачное, солнечное).
- Каким может быть ручеёк? (Журчащим, поющим, звенящим, говорливым, бегущим).
- Ответь одним словом, какой осенью лист на дереве. (Жёлтый, коричневый, золотистый, увядающий, опадающий).
- Какие слова можно сказать о щенке, грызущим кость? (Радостный, довольный, рычащий, сердящийся, взлохмаченный, счастливый).

### Упражнения с наречиями

#### Родитель.

- Как мчится волк за своей добычей? (Быстро, стремительно),
- Как передвигается черепаха? (Медленно, спокойно, плавно).
- Как падают листья на землю во время листопада? (Бесшумно, тихо, легко, медленно, спокойно, плавно, красиво).
- Как вы встречаете новогодний праздник? (Радостно, шумно, весело).

### Упражнение на подбор родственных слов

#### Родитель.

- Какие новые слова можно образовать от слов кот (котик, коток, котя, котофей, котёнок, котята, котятки, котики, коты, котяточки), солнце (солнышко, солнечно, солнечное, солнечный, солнечная)?
- Какие клички можно придумать лисе, чтобы было понятно, что он пушистый? (Пушистик, Пушонок, Пушок).

### Упражнение на подбор сравнений

#### Родитель.

- На что похоже солнышко? (На яблоко, мяч, шар, апельсин, цветок мать-мачехи или одуванчика).
- На что похож ёжик? (На шарик, мячик, колобок, клубочек, снежный комок, облачко, щётку).
- На что похож ручеёк? (на ленту, змейку, зеркало).

### Упражнения на «зарисовку» слов

Во время вечерних игр можно предложить ребёнку предложить зарисовать различные предметы, явления, которые обозначаются определёнными словами.

#### *Например:*

#### Родитель.

- Какими словами можно описать погоду, которая стоит сейчас?
- - Сырая, дождливая, пасмурная, серая, туманная...
- - Попробуй нарисовать это состояние погоды.
- - Можно предложить «зарисовать» слова, противоположные по значению выражения «погода сырая и дождливая»;
- - «зарисовать» то, что связано со словами едет и мчится;



- - нарисовать любой предмет, который назван коротким (или длинным) словом; словом, состоящим из двух (трёх) слогов; зарисовать предметы, в названии которых слышатся звуки У, С, Р.
- - отразить в своём рисунке различные состояния моря и назвать их определённым словом (море – бурное, спокойное, синее, весёлое и т.п.)

Важно использовать каждую минуту общения с ребёнком для развития его речи: нужно беседовать, разговаривать по дороге домой из детского сада, больше и чаще читать с ребёнком книг и обсуждать с ребёнком прочитанное, побуждать ребёнка высказывать своё мнение и переживания.