МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №45 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №45 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
Дата: 2022.04.12 10:19:46 +03'00'

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 45
_____ Н.В. Муслимова
«01» сентябрь 2021г

Положение
о логопедическом пункте
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 45

1. Общие положения

1.1. Логопедический пункт в ДОУ организуется с целью оказания своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Основными задачами логопедической службы являются:

- коррекция различных нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей путем пропаганды логопедических знаний среди работников ДОУ и родителей (законных представителей).

1.2. Логопедический пункт при ДОУ открывается приказом заведующего ОУ на основании данных обследования детей и выявления тех, кто нуждается в логопедической помощи, при наличии на начало учебного года 20 -25 детей с различными нарушениями в развитии устной речи.

1.3. Деятельность логопедического пункта регламентируется Уставом ДОУ и настоящим Положением.

1.4. Непосредственное руководство работой логопедического пункта в ДОУ осуществляет заведующий данного дошкольного образовательного учреждения.

2. Организация логопедической работы

2.1. Зачисление детей на коррекционные занятия проводит учитель-логопед данного ДОУ по результатам обследования детей в начале и конце учебного года. При зачислении учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются старшие дошкольники. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР, дизартрия, алалия, заикание) и задержкой психического развития должны быть направлены в специализированные учреждения (группы). В случае отказа родителей от перевода ребенка со сложной речевой патологией в специальную группу учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

2.2. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 12 до 16 детей, от 20 до 25 детей в течение года.

Дети выводятся из числа занимающихся в логопедическом пункте в течение всего учебного года по мере исправления речевых нарушений.

Приём детей в логопедический пункт производится также в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.3. В должностные обязанности учителя – логопеда должна включаться работа только с детьми, имеющими речевую патологию.

2.4. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье. Они могут варьироваться от 2 - 3 месяцев до 1,5 - 2 лет и более.

2.5. Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 3 до 5 раз в неделю). Длительность проведения занятий - от 10 до 20 мин. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит в группу по окончании занятия.

Групповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Длительность подгрупповых занятий от 15 до 30 мин., в

зависимости от возраста детей, частота проведения определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи (фонетико-фонематического, лексико-грамматического).

2.6. Занятия с детьми рекомендуется проводить в дневное время, а 1 - 2 раза в неделю во второй половине дня для того, чтобы организовать консультативную работу с родителями (законными представителями).

2.7. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов, из которых 16 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 4 часа на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом ДОУ и родителями.

2.8. Ответственность за посещение детьми занятий в логопедическом пункте возлагается на учителя-логопеда, воспитателей тех групп, чьи дети занимаются в логопедическом пункте, администрацию образовательного учреждения.

3. Документация учителя-логопеда логопедического пункта

3.1. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт (приложение 1).

3.2. Журнал (тетрадь, таблица) первичного обследования детей ДОУ (приложение 2).

3.3. Список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования (приложение 3).

3.4. Список детей, зачисленных на занятия на данный учебный год (приложение 4).

3.5.Список детей - выпускников ДОУ, занимавшихся в логопедическом пункте (приложение 5).

3.6. Планы индивидуальных и подгрупповых коррекционно-речевых занятий с детьми.

3.7. План консультативно-методической работы с педагогическим коллективом ДОУ и родителями (законными представителями).

3.8. Тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

3.9. График работы учителя-логопеда и расписание занятий.

3.10.Отчет о результатах работы за учебный год.

4. Материально-техническое обеспечение

Для логопедического пункта выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию логопедического кабинета.

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Зачислен:_____ Выпущен:_____

Диагноз логопеда городской поликлиники_____
Окулист_____, Лор _____, Невропатолог _____

I.Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения_____Домашний адрес_____
Мать _____Отец_____

II.Анамнез

1.Протекание беременности и родов_____
_____
_____
2.Раннее постнатальное развитие ребенка:_____
_____
_____
3.Перенесенные заболевания до 3-х лет _____
4.Речевое развитие ребенка_____

III. Психолого – педагогическое и логопедическое обследование

1.Психологические особенности ребенка (контактность, особенности поведения)_____
_____
2.Зрительный гнозис: цвет _____, форма_____, узнавание по контуру _____,
3.Оптико-пространственный праксис: показ левой, правой руки __, показ предметов впереди___, позади __, вверху __, внизу _, разрезные картинки из ___частей_____
4. Память _____
5. Внимание_____
6. Мышление _____
7.Состояние ручной моторики_____
8.Артикуляционная моторика: нижняя челюсть_____
губы_____
язык_____
_____
_____
9. Работа лицевых мышц _____
10. Строение артикуляционного аппарата_____
_____
11.Состояние звукопроизношения_____
_____
_____
_____
_____
12.Произношение слов сложной слоговой структуры_____
_____
13. Состояние дыхательной функции _____
14.Характеристика голоса:_____
15.Динамическая сторона речи: темп_____, ритм_____, паузация_____, интонирование_____
16.Состояние фонематических функций: а) фонематическое восприятие:
- повторение слогов_____
- дифференциация звуков в словах-квазиомонимах_____
- определение в словах наличия звука [р] – рычания собаки (с 4-х лет) _____

б) фонематический анализ:
- выделение ударного гласного в начале слова (с 5-ти лет): _____
- выделение первого согласного звука в словах: _____
- выделение последнего звука в словах: _____

- определение последовательности звуков в словах _____

в) фонематический синтез: _____

г) фонематические представления:

- нахождение картинок, в названии которых есть заданный звук_____

- подбор слов с заданным звуком_____

17.Понимание речи_____

18. Лексический запас:

а) словарь существительных по лексическим темам: игрушки _____

одежда _____ обувь _____

посуда_____мебель_____

овощи_____фрукты_____

дикие животные _____ дом. животные _____

дикие птицы _____ дом. птицы _____

транспорт _____насекомые_____

в) глагольный словарь: _____, г) прилагательные: _____

19.Состояние словоизменения:

а) множественное число существительных в именительном падеже: _____

_____

б) множественное число существительных в родительном падеже (много чего?): _____

_____

в) изменение имен существительных по падежам _____

_____

г) употребление предлогов: в____,из____, на____, с (со)___(___), над___,за___,под___, из-под____

д) согласование существительных с прилагательными*: зонт__, лампочка___, яблоко ___, туфли__*

е) согласование с числительным «1» существительных: *петух____ , морковка____, яблоко_____*

с числительными «1,2,5» существительных: *цыпленок_____, матрешка_____, ведро_____*

20.Состояние словообразования:

а) образование уменьшительно-ласкательных форм существительных: _____

б) образование относительных прилагательных от существительных (с 6-ти лет):

сок из винограда_____, из апельсинов_____, варенье из яблок_____, из малины_____,

сумка из кожи_____, шарик из резины_____, шапка из меха_____, матрешка из дерева_____

в) образование притяжательных прилагательных от существительных:

очки бабушки ____ ,хвост лисы _____, дупло белки _____, яйцо курицы _____, уши зайца _____

г) образование приставочных глаголов: _____

20.Связная речь_____

_____

_____

_____

_____

IV.Логопедическое заключение_____

_____

V.План работы на учебный год _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

VI. Результаты коррекционной работы _____

Приложение 2

. Первичное обследование детей

20___/___ уч. год. Группа _____

№ п/п	Фами-лия, имя ребенка	Дата рожде-ния	Дата обсле-дова-ния	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р	р'	Дру-гие звуки	Фоне-мати - ческие про-цессы	Сло-варь	Грам-мати-ческий строй	Просо-дичес-кая орга-низация речи	Заклю-чение, реко-мен-дации

Приложение 3

Список детей МДОУ № ___, нуждающихся в коррекции речевых нарушений

20___/___ уч. г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Группа	Дата обследо-вания	Логопедическое заключение

Приложение 4

Список детей, зачисленных на занятия

20___ / ___ уч. г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Дата обследования и заключение логопеда детской поликлиники	Логопедическое заключение при зачислении	Дата приема	Дата выпуска

Приложение 5

Список детей – выпускников, занимавшихся в логопункте

20___/___ уч. г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Логопедическое заключение при зачислении	Дата приема и выпуска	Логопедическое заключение при выпуске

.