Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 45 города Ставрополя

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с № 45
Протокол № 1
от 01 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 45
_____Н.В. Муслимова
от 01 сентября 2017г.

Программа

«Образование и здоровье»

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада

комбинированного вида № 45 города Ставрополя

на 2017-2020 г.

г. Ставрополь 2017г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 45
города Ставрополя

Название	Программа « Образование и здоровье» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 45 города Ставрополя
Основания для разработки Программы	Целевая комплексная программа г. Ставрополя «Образование и здоровье»
Назначение Программы	Программа «Образование и здоровье» предназначена для определения эффективных подходов к комплексному решению вопросов оздоровления детей в МБДОУ, созданию условий в образовательном учреждении для воспитания здорового подрастающего поколения.
Нормативные документы	Закон Российской Федерации «Об образовании»; «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049–13 от 15.05.2013, № 26; Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23. 11. 2009, №655; Закон Ставропольского края «Об образовании»; Закон Ставропольского края «О здравоохранении»; Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года; Нормативные и инструктивные письма правительства Ставропольского края; Устав МБДОУ детского сада комбинированного вида №45
Основные разработчики	Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №45 города Ставрополя
Цель	Создание и развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей формирование социального, психического, физического здоровья и благополучия детей
Задачи	1. Обеспечение условий для сохранения, укрепления

	физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями, формирование у них валеологически обоснованного режима труда и отдыха. 2. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей. Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях, и резервных возможностях организма воспитанников. 3. Разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления детей в образовательном учреждении, исходя из особенностей их развития и региональных возможностей. 4. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению и нфекцион ных заболева н и й. 5. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников. 6. Разработка методических рекомендаций по созданию здоровьеразвивающей среды, способствующей психо-физиологическому и социальному благополучию ребёнка в семье и МБДОУ. 7. Координация совместной работы МБДОУ и семьи по повышению компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей.
Сроки реализации Программы	2017-2020 г.
Финансовое обеспечение	Рациональное использование бюджета
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Создание в образовательном учреждении условий для оптимальной здоровьесберегающей жизнедеятельноети детей и педагогов; Снижение заболеваемости воспитанников; Улучшение материально - технической базы дошкольного образовательного учреждения с целью создания благоприятных условий для поддержания здоровья детей. Повышение уровня лечебной и профилактической работы. Устойчивая мотивация ведения здорового образа жизни у детей, педагогов и родителей.

формирования нравственного здоровья должна создаваться сегодня с учетом предшествующего опыта воспитательной работы, современных реалий, региональной специфики.

Пояснительная записка.

Человеческая жизнь и здоровье являются общепризнанной высшей ценностью и должны быть бесспорным приоритетом в решении любых проблем.

Здоровье людей рассматривается современной наукой как комплексный интегральный показатель, отражающий состояние экологических, социально-экономических, физических, духовных и социальных факторов системы жизнеобеспечения и охраны здоровья населения. Тем самым состояние здоровья определяется как показатель зрелости, благополучия и гармонии общества и государства, их способности объединенными усилиями и средствами обеспечить социальную безопасность и социальное развитие, достойную жизнь Человека и семьи, трудоспособность и способность к воспроизводству здоровых поколений.

За последнее десятилетие произошло значительное снижение уровня здоровья взрослого и, особенно, детского контингента населения нашей страны. Эта негативная тенденция подтверждена статистическими данными и по Ставропольскому краю.

В условиях современного реформирования общества и образования сложились системные предпосылки для критического ухудшения здоровья воспитанников. Причиной этого является снижение ниже нормальных показателей по социально-бытовым, духовно-нравственным, экологическим, гигиеническим, психологическим, физиологическим и другим условиям существования детей и подростков и населения в целом.

Это становится причиной такого положения дел, когда их здоровье не только недостаточно воспроизводится и восстанавливается, но идет рост различного рода заболеваний. Статистика показывает, что сегодня здоровыми являются около 20% воспитанников. Отмечена тенденция к росту болезней нервной системы и органов чувств, инфекционных и паразитарных заболеваний, травм и отравлений, болезней кожи и подкожной клетчатки. Дети сегодня становятся менее защищенными от наркотиков и алкоголизма, от СМИ, пропагандирующих культ насилия и жестокости, мотивацию на «легкую жизнь» любой ценой.

Отсюда очевидно: общество и вместе с ним образование должны принять мобилизационные меры по спасению здоровья детей, представляющих в своей сущности будущее любого государства, его демографические, трудовые и интеллектуальные ресурсы.

В этой ситуации одним из ключевых вопросов является необходимость изменения подхода к формированию здоровья людей. При этом сравнительно пассивные попытки поддержания имеющегося уровня здоровья должны быть заменены активным подходом к его формированию и совершенствованию; повышению уровня духовно-нравственного, физического, психического здоровья и социального благополучия детей, подростков, молодежи.

Этот переход должен быть связан с изменением отношений людей к своему здоровью, осознанием его уникальной ценности, возможности его активной коррекции, то есть управления процессом формирования здоровья и индивидуального стиля здорового образа жизни.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Одним из основных направлений развития общего образования в национальной образовательной инициативе названо «Здоровье дошкольников». В связи с этим встают проблемы более полного определения понятия здоровья, его показателей и составляющих; создание модели здоровья, моментов его формирования и коррекции; проектирование процесса воспитания здоровья в образовательной среде.

Характеризуя состояние здоровья детей, следует отметить, что за последние 10 лет прослеживается тенденция роста заболеваемости – около 10%.

В структуре заболеваний превалируют болезни органов дыхания (33,1%), травмы и отравления (10,4%), болезни органов пищеварения (7,7%), зрения (8,9%). Доля заболевших мальчиков составляет 52,3%, девочек – 47,7%.

Наиболее существенно выросла заболеваемость детей новообразованиями – на 70%, болезнями эндокринной системы – на 70%, болезнями нервной системы на 30%, болезнями крови на 50%, болезнями органов пищеварения в 1,5 раза, врожденными аномалиями в 1,5 раза.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, на первый план выдвигается задача укрепления здоровья детей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ детским садом комбинированного вида №45, можно сформулировать как создание условий в МБДОУ для сохранения и укрепления здоровья детей, развитие их физических и психических качеств.

Концептуальные основы Программы.

Основные понятия программы:

При разработке концепции программы основывались на следующих определениях понятия «Здоровье человека»:

Здоровье – это «динамическое состояние (процесс) сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни» (академик В.П. Казначеев).

«Здоровье – это сумма резервных мощностей основных функциональных систем организма человека» (академик А.М. Амосов)

В рамках предлагаемой программы *здоровье* рассматривается и в более широком контексте, в соответствии с определением ВОЗ: «Под здоровьем

понимается состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний и дефектов развития. Здоровье – это нормальное состояние, означающее оптимальную саморегуляцию, согласованное взаимодействие его органов, равновесие между функциями и внешней средой».

Образ жизни – совокупность конкретных форм жизнедеятельности людей во всех сферах общественной жизни.

Здоровый образ жизни - способ и организация физической, социальной и духовной жизнедеятельности людей, обеспечивающих их действенное развитие, работоспособность и активное долголетие.

Под ***здоровым образом жизни*** следует понимать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение человеком своих социальных обязанностей и профессиональных функций независимо от политических, экономических, социально-психологических ситуаций (Б.Н. Чумаков).

Укрепление здоровья – система индивидуальных и общественных мероприятий, направленных на совершенствование здорового образа жизни человека и социума.

Валеология – «междисциплинарное научное направление, рассматривающее причины здоровья, пути его обеспечения, формирования и сохранения в конкретных условиях жизнедеятельности, а *также подходы к управлению здоровьем* человека» (академик В.П. Казначеев).

Под ***здоровьесберегающими технологиями*** следует понимать систему мер по охране и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье.

Здоровьесберегающие технологии в образовании – способ организации и последовательных действий в ходе учебно-воспитательного процесса, реализации образовательных программ на основе всестороннего учета индивидуального здоровья учеников, особенностей их возрастного, психофизического, духовно-нравственного состояния и развития.

В программе здоровье рассматривается как важнейший резерв жизни, жизнеспособности человека - целостного существа, представляющего единство его физиолого-биологических, социальных, психических и духовно-нравственных основ. Все эти резервы формируются и развиваются в процессе всех видов деятельности людей, в том числе в обучении и воспитании. Тем самым, здоровье, а также здоровьесберегающие технологии правомерно рассматриваются и как педагогическая проблема.

Немаловажны также культурологический и нравственный аспекты формирования здоровья детей. По мнению академика В.С. Семенова, «Культура здоровья выражает меру осознания и обладания человеком своими отношениями к самому себе, к обществу, к природе, степень и уровень саморегуляции его сущностных потенций. Культура здоровья, сохранение, воспроизведение здоровья, находятся в прямой зависимости от уровня

культуры общества, культуры личности». «Культура – это не только сумма знаний, но и поведение в соответствии со многими принципами».

Учитывая изложенное, именно сегодня необходимо осознать значение культуры и интеграции ее видов для сохранения и укрепления здоровья воспитанников здоровья.

В региональной концепции «Развития, социализации и воспитания личности» (академик Е. В. Шиянов) в качестве центральной проблемы образования рассматривается проблема формирования, воспитания «новой личности» гуманистического общества, сочетающей в себе высокий уровень культуры, образованности, интеллигентности, планетарного сознания, профессиональной компетенции. Эта личность, глубоко владеющая собой, самореализующая».

Необходимо также учитывать, что проблема формирования здоровья неотделима от проблемы социализации личности, так как без крепкого здоровья невозможна реализация основных этапов социализации личности - адаптации, саморазвития, самореализации и, в конечном счете, личностного роста и профессионального самоопределения человека в течение всей жизни.

Кроме того, следует отметить, что такой подход как «здоровьесберегающие технологии в образовании», по сути, предусматривает преимущественно систему мер и приемов профилактики и снижения утомления воспитанников и сохранения их здоровья в непосредственной образовательной деятельности. В то же время, такие перспективные для разработки и значимые проблемы, как повышение функциональных резервов организмов школьников и осознанное самопрограммирование индивидуального стиля здорового образа жизни и др. в этом подходе почти не затрагивается.

Для формирования здоровья современных детей принципиально важным является вопрос индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанию, развитию детей. Это обусловлено большими различиями в психофизическом здоровье, развитии социальной зрелости при одном паспортном возрасте детей и необходимостью учета интересов, наклонностей, способностей, уровня подготовленности детей к школе

С учетом вышеизложенного, ***цель Программы*** – разработать концептуальные подходы и направления реализации здровьесберегающих технологий в детском саду как целостной социально-педагогической системы, направленной на улучшение качества здоровья детей, духовно-нравственное становление личности воспитанников и формирование индивидуального стиля здорового образа жизни.

Задачи Программы:

· Разработка и осуществление комплекса мер по совершенствованию системы оздоровления детей и формированию здорового образа жизни воспитанников, охране и укреплению здоровья через реализацию здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в условиях МБДОУ.

· Обеспечение координации действий администрации образовательного учреждения и органов власти, учреждений системы образования, здравоохранения и социальной защиты, общественных объединений в решении проблем сохранения, укрепления и профилактики нарушений здоровья воспитанников.

· Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, в том числе оздоровительного, диагностического, физкультурно-спортивного оборудования и бытовых условий.

· Создание в МБДОУ оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей с учетом личностных особенностей и адаптивной среды для детей с нарушением здоровья и ограниченными возможностями.

· Создание комплексной системы содействия физическому, психосоциальному и духовному развитию, а также профилактике, коррекции и реабилитации нарушений здоровья детей с использованием совершенных методик оздоровления и спецификации региона.

· Создание системы и условий психолого-медико-педагогической и социальной помощи воспитанникам детского сада.

· Обеспечение комплексной профилактики нарушений здоровья детей.

· Развитие системы подготовки и переподготовки кадров по вопросам комплексного оздоровления детей.

· Разработка и апробация в образовательном учреждении воспитательно-образовательной программы формирования основ здорового образа жизни и основ духовно-нравственного здоровья детей.

· Популяризация преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора в области физкультуры, спорта, туризма, краеведения.

· Формирование у педагогов и детей ответственного отношения, устойчивой мотивации и убеждений ведения здорового образа жизни.

Принципы разработки и реализации программы:

1. Принцип целостного подхода к личности ребенка – воспитанника детского сада.
2. Принцип признания уникальности личности, жизни и здоровья ребенка и каждого человека.
3. Принцип опоры на общечеловеческие и общенациональные ценности, гуманитарные основы образовательной деятельности.
4. Принцип социальной справедливости и обеспечение равных возможностей по отношению ко всем воспитанникам МБДОУ.
5. Принцип профилактической направленности деятельности педагогов и сотрудников образовательного учреждения.
6. Принцип научности.
7. Принцип природосообразности развития и воспитания детей.
8. Принцип комплексного системного воздействия на здоровье и личность ребенка.

9. Принцип учета регионального компонента в осуществлении профилактической, коррекционной и реабилитационной работы и ее сочетания с научными достижениями других регионов страны.
10. Принцип развивающей направленности деятельности, обеспечивающий повышение резервных адаптационных возможностей организма детей средствами естественного оздоровления и физической культуры, а также интеллектуального и духовно-нравственного потенциала личности ребенка.

Теоретико-методологической основой программы являются труды отечественных и зарубежных философов, социологов, педагогов, а также материалы международных, российских, региональных и вузовских конференций по проблемам оздоровления, воспитания и обучения детей и подростков в различных образовательных условиях и системах.

Основные концептуальные положения:

- Фундаментальными основами всестороннего гармоничного развития ребенка и его полноценной самореализации в жизни являются *образование и здоровье.*
- В современных условиях необходимо полномасштабное использование международных, федеральных, региональных, краевых законов и иных нормативных актов для обеспечения особого статуса детства как социального феномена, и создание необходимых условий для безопасности и полноценного развития детей.
- Только при консолидации усилий всех заинтересованных учреждений, ведомств и организаций возможно достижение значимых результатов в сохранении и укреплении здоровья детей.
- Обеспечение здоровья детей необходимо рассматривать в контексте проблем питания, физической активности, с учетом экологической составляющей. Необходимым представляется создание дружественной и здоровой среды вокруг детства.
- Вся работа по сохранению и формированию психофизического здоровья детей в образовательной деятельности, повседневной жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности должна носить комплексный превентивный характер на основе объективной оценки и прогноза состояния здоровья и факторов, влияющих на него.
- С учетом региональной специфики ведущим мотивом здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей деятельности должно быть обеспечение экологической, психологической, социальной, информационной и иных видов безопасности жизнедеятельности ребенка.
- Сохранение психофизического здоровья современных детей невозможно без формирования их нравственного здоровья. Система

формирования нравственного здоровья должна создаваться сегодня с учет предшествующего опыта воспитательной работы, современных реали региональной специфики.

Поскольку здоровье человека можно охарактеризовать к совокупность его резервных возможностей, обеспечивающих оптимальну адаптацию в окружающем мире, то перспективной и конечной цел оздоровительных программ должна быть направленность на развитие совершенствование резервных возможностей каждого ребенка, формирован умений управлять своим здоровьем.

Педагог, реализующий здоровьесберегающие технологии, долж своим личным примером утверждать преимущества здорового образа жизн следить за своим здоровьем.

Условия и основные аспекты обеспечения реализации Программы

Воспитание в целом рассматривается как целенаправленная деятельнос осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание услов для интеллектуального, физического и духовно-нравственного развит личности, на оказание помощи подрастающим поколениям в жизненно самоопределении, нравственном развитии; на создание условий д самоопределения личности. Соответственно, Программа «Образование здоровье» муниципального бюджетного дошкольного образовательно учреждения детского сада комбинированного вида №45 на 2017 - 2020 го рассматривается как одно из средств в решении общих стратегических зад Российского и регионального правительства повышения уровня и качест здоровья подрастающего поколения.

Условия внедрения Программы

Эффективность разработки и внедрения Программы «Образование здоровье» на 2017-2020 годы, формирование здорового образа жизни завис от выполнения ряда условий. К таким условиям относятся:

- обеспечение комплексного подхода к решению проблемы здоров детей; состояния полного телесного благополучия;

- формирование критериев и подходов к управлению здоровьем челове на основе качественных и количественных оценок адаптационн возможностей человека;

- обеспечение превентивного (предупредительного, предохранительно психолого-педагогического и социального воздействия на ребенка, допущение снижения уровня его здоровья на грань с болезнью;

- организация воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения в соответствии с современными представлениями о здоровье человека, оптимизации (оздоровлении) его образа жизни, с учетом состояния здоровья, возрастных категорий и индивидуальных особенностей ребенка, создания оптимальной природной и предметно-развивающей среды в образовательном учреждении, социуме;

- дальнейшее улучшение системы питания воспитанников образовательного учреждения;

- обеспечение системы комплексной диагностики психосоматического и социального здоровья ребенка, введение паспортизации здоровья по мониторингу взаимосвязанных параметров – качества образования и здоровья детей;

- своевременное проведение разнообразных профилактических мероприятий в МБДОУ;

- создание на основе современных информационных технологий оперативной консультативно-методической помощи педагогам и сотрудникам образовательного учреждения по вопросам оздоровления воспитанников;

- осуществление социализации личности ребенка через формирование культуры здоровья как «культуры жизненного самоопределения» воспитанника;

- разработка и внедрение в воспитание идей о необходимости самопознания, самодиагностики, самооценки, самокоррекции здоровья естественными средствами оздоровления;

- сочетание традиционных и нетрадиционных методических подходов для целенаправленного оздоровления, коррекции и формирования здоровья детей средствами природы, региональных факторов и физической культуры;

- повышение компетентности и профессиональной готовности педагогов к ведению работы по оздоровлению детей и созданию психологически комфортного микроклимата в общеобразовательном учреждении;

- разработка и реализация механизмов духовно-нравственного воздействия на воспитанников педагогов и сотрудников образовательного учреждения и социума в интересах формирования психосоматического, социального, духовного здоровья ребенка;

- наличие реальной интеграции в деятельности социальных служб микрорайона, района, города, края.

Комплексная программа реализуется на уровне образовательного учреждения и включает следующие компоненты:

- медицинская служба;
- психологическая служба;
- методическая служба;
- образование в области здоровья и здорового образа жизни;
- физическое воспитание детей;
- организация службы питания;
- создание здоровой среды образовательного учреждения;
- вовлечение общественности в процесс формирования культуры здоровья, здорового образа жизни детей и сотрудников МБДОУ.

Организационное обеспечение реализации программы

Организационный и управленческий аспекты реализации программы основаны на существующей системе государственного управления в Ставропольском крае, на тесных связях муниципальной инфраструктуры со структурой учреждений образования, здравоохранения и других ведомств, участвующих в реализации программы.

Организационная и координирующая деятельность администрации по внедрению Программы раскрывается в разделе: «Основные направления реализации программы».

Существенным компонентом организационно-управленческого обеспечения реализации программы является координация взаимодействия с Министерством образования Ставропольского края, управлением образования администрации г. Ставрополя, с ведущими научными институтами и центрами города.

К организационному обеспечению следует отнести также сложившиеся на территории г. Ставрополя взаимодействие общего и дополнительного образования, в том числе системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой и культурной работы с детьми.

Научно-исследовательское и научно-методическое обеспечение программы

Научно-исследовательская и научно-методическая работа педагогического коллектива по Программе должна быть направлена на создание концептуальных научно-методических подходов к исследованию проблемы здоровья воспитанников образовательного учреждения, в основу которых положены данные современной науки о человеке и обществе, особенности методики социально-психологической адаптации дошкольников в условиях современного образовательного процесса и повседневной жизни.

Научно-исследовательское и научно-методическое обеспечение Программы основывается на научном потенциале ученых края, работающих по данному направлению, их научно-исследовательскими и научно-методическими трудами и рекомендациями, а также использованием регионального опыта и современных научных подходов к оздоровлению детей.

В качестве перспективы развития научно-исследовательского и научно-методического обеспечения программы предполагается:

- разработка сопровождения процесса реализации программы необходимыми комплексами диагностической аппаратуры, компьютерных методик психолого-педагогической и функциональной диагностики здоровья человека;
- подготовка и приобретение соответствующей целям и задачам программы научно-методической литературы;
- разработка научно-методических основ параллельного мониторинга качества здоровья детей и качества образования;
- создание в образовательном учреждении банка данных о здоровье воспитанников с целью выявления групп риска и принятия мер профилактики и оперативной коррекции поведения и состояния здоровья;
- разработка адекватных региональным особенностям систем профилактики, коррекции и реабилитации здоровья детей средствами естественного оздоровления и физической культуры;
- разработка программ формирования культуры здоровья и основ здорового образа жизни у воспитанников МБДОУ;
- разработка рекомендаций по рациональной организации здоровье-сберегающей среды и воспитательной деятельности, профессионального

- разработка и реализация образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

- обновление содержания программ физического воспитания с направленностью на освоение кинезиологических комплексов, индивидуально-ориентированных развивающих программ, повышение двигательной активности детей и развитие навыков самоконтроля и саморазвития;

- оптимизация общего и двигательного режима детского сада;

- создание специальных программ по обучению воспитанников здоровому образу жизни и формированию культуры здоровья;

- организация постоянно действующих теоретико-методологических семинаров для педагогов и сотрудников МБДОУ;

- создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии;

- привлечение средств массовой информации, общественных и профессиональных организаций к реализации идей и положений программы;

- создание программно-методических комплектов психолого-педагогической, духовно-нравственной поддержки, охраны здоровья личности ребенка, процессов ее социальной адаптации;

- участие в проведении конференций, семинаров разного уровня, круглых столов, деловых игр, педагогических мастерских, выставок по проблемам содержания и технологий обучения, направленных на обмен опытом по повышению уровня физического, психического и духовно-нравственного здоровья развития и воспитания;

Организация и контроль за выполнением Программы

Координацию деятельности и контроль за выполнением Программы осуществляют администрация МБДОУ, управление образования администрации города Ставрополя.

Контроль проводится на основе:

- мониторинга хода выполнения основных мероприятий и планов действий по реализации Программы;

- заслушивания отчетов и анализа информации ответственных лиц;

- соответствующего руководства информационным, научно-методическим обеспечением ДОУ. выполнения Программы;

- координации взаимодействий различных структур, задействованных в реализации Программы;

- предложений и своевременной коррекции Программы.

Ожидаемые результаты Программы «Образование и здоровье ребенка»

Реализация Программы предполагает повышение социального статуса здорового образа жизни среди воспитанников, родителей и педагогов МБДОУ. В ходе выполнения теоретических и практических задач Программы будут созданы условия для:

создания в учреждении условий для оптимальной здоровьесберегающей жизнедеятельности детей и педагогов;

создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей;

создание условий целостного воспитания здорового образа жизни детей, учитывая особенности их биологического, социального и духовно-нравственного развития;

снижение заболеваемости у воспитанников;

усовершенствование системы физического воспитания; повышение эффективности психолого-педагогической и медицинской помощи детям;

устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни у детей.

Основные направления и мероприятия по реализации программы

Организационная и управленческая деятельность

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
1.1	Проанализировать федеральную, региональную и городскую законодательную базы и на этой основе обеспечить разработку дополнительных нормативно - правовых актов для реализации программы «Образование и здоровье» на 2017 - 2020 годы.	Администрация
1.2	Проанализировать соблюдение законодательства по защите прав, социальных гарантий, сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ. Разработать систему контроля за соблюдением законодательства.	Администрация

1.3	Обеспечить исполнение федеральных законов «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка», «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения» в деятельности.	Администрация
1.4	Обеспечить выполнение образовательным учреждением: - постановления Губернатора Ставропольского края «Об организации питания детей в государственных, муниципальных образовательных учреждениях Ставропольского края»; -постановления правительства края «О мерах по профилактике йод-дефицитных состояний»	Администрация
1.5	Разработать технологию и критерии оценки эффективности деятельности МБДОУ в области охраны здоровья	Зам. по УВР
1.6	Создать материально-техническую базу для реализации Программы; приобрести необходимое оборудование, инвентарь и учебные наглядные пособия	Администрация
1.7	Обеспечить научно-методическое руководство Программой	Зам. по УВР
1.8	Разработать учебные планы для подготовки и переподготовки педагогических кадров по методикам внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ	Зам. по УВР

Взаимодействие с учреждениями социальной поддержки

2.1	Регулярно рассматривать на совещаниях при заведующем вопросы совершенствования организационно- управленческой и научно-методической деятельности по реализации Программы	Зам. по УВР

2.2	Осуществить совместно с городской детской поликлиникой №2, Госсанэпиднадзором мониторинг состояния окружающей среды и заболеваемости в городе; выявлять основные факторы риска и своевременно разрабатывать меры по снижению их негативного влияния на здоровье детей.	Администрация, медицинский блок
2.3	Обеспечить проведение мониторинга здоровья, психофизического развития и уровня двигательной подготовленности воспитанников учреждения, анализ и разработку рекомендаций	Медицинский блок, воспитатель ФИЗО
2.4	Провести анализ состояния здоровья и заболеваемости воспитанников МБДОУ. Осуществлять систематический мониторинговый контроль за динамикой показателей здоровья и психофизического развития детей группы риска	Медицинский блок, воспитатель ФИЗО
2.5	Обеспечить мониторинг санитарно-гигиенических условий пребывания детей в МБДОУ и организации их жизнедеятельности	Медицинский блок
2.6	Обеспечить контроль за качеством питьевой воды и продуктов питания в учреждении. Разработать комплекс профилактических мер	Медицинский блок
2.7	Разработать и реализовать программу взаимодействия с ГИБДД в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Зам. по УВР, старший воспитатель
2.8	Принимать участие в межведомственных конференциях, семинарах и других мероприятиях на базе города по обобщению инновационного опыта работы образовательных учреждений по здоровьесберегающим технологиям	Администрация
2.9	Провести цикл мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников МБДОУ	Зам. по УВР, старший воспитатель

Работа с педагогическими кадрами

3.1	Совершенствовать работу психолого-медико-педагогического консилиума	Зам. по УВР

3.2	Организовать обучающие семинары для сотрудников МБДОУ по темам: «Методы оздоровления социальной среды детей», «Воспитание привычки здорового образа жизни»	Зам. по УВР
3.3	Организовать работу родительского клуба «К здоровой семье через детский сад»	Зам. по УВР
3.4	Проанализировать досуговую деятельность воспитанников и разработать мероприятия по её максимальному насыщению физическими упражнениями	Зам. по УВР

Исследовательская и диагностико-прогностическая деятельность

4.1	Проводить мониторинг психосоматического, духовно-нравственного состояния здоровья и развития воспитанников	Медицинский блок, педагог - психолог
4.2	Создать с применением компьютерных технологий банк современных диагностических и коррекционно-развивающих методик	педагоги
4.3	Внедрить ведение паспортов здоровья воспитанников МБДОУ во всех возрастных группах	Зам. по УВР медицинский блок, педагоги
4.4	Разработать систему оценки уровня сформированности мотивационных установок, знаний, умений, навыков ведения здорового образа жизни у воспитанников	Зам. по УВР, старший воспитатель
4.5	Проводить исследование уровня профессиональной готовности педагогов к ведению воспитательно-образовательной работы по формированию навыков здорового образа жизни и оздоровительной работы с детьми	Зам. по УВР
4.6	Проводить исследование организации двигательной активности детей дошкольного возраста и разработать методические рекомендации по оптимизации двигательного режима в МБДОУ	Зам. по УВР
4.7	Проводить социально-педагогический мониторинг качества реализации оздоровительной и учебно-воспитательной работы с воспитанниками	Зам. по УВР, медицинский блок

Научно-методическая и опытно-экспериментальная деятельность

5.1	Разработать модель организации деятельности образовательного учреждения по охране и укреплению здоровья детей	Администрация
5.2	Разработать и внедрить в практику образовательного учреждения интегрированную программу постоянно действующего семинара для сотрудников по укреплению здоровья детей и формированию здорового образа жизни	Администрация
5.3	Обобщить и распространить опыт работы МБДОУ по укреплению и формированию ЗОЖ воспитанников	Администрация
5.4	Подготовить сборник научно-методических материалов по духовно-нравственному здоровью детей и по сохранению и укреплению здоровья воспитанников МБДОУ	Администрация
5.5	Принять активное участие в мероприятиях по проблемам оздоровления подрастающего поколения	Администрация
5.6	Продолжить работу по внедрению новых технологий диагностики и коррекции здоровья у воспитанников образовательного учреждения	Медицинский блок
5.7	Разработать мероприятия по профилактике аддитивного поведения воспитанников	Педагог - психолог
5.8	Разработать программу формирования культуры здоровья и просвещения воспитанников в области ЗОЖ	Воспитатель по ЗСТ
5.9	Контролировать реализацию Программы комплексного мониторинга здоровья воспитанников и систему коррекционной развивающей работы	Медицинский блок
5.10	Разработать методические рекомендации по формированию у воспитанников индивидуального стиля здорового образа жизни, эколого-валеологического сознания и мышления	Воспитатель по ЗСТ, педагог-психолог
5.11	Разработать методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды, стимулирующей интеллектуальное, духовно-нравственное развитие, формирование системы ценностных ориентаций человеческой жизни	Старший воспитатель

5.12	Разработать методические рекомендации по проведению мониторинга и паспортизации здоровья детей как одной из форм контроля и личностно – ориентированной коррекции состояния здоровья воспитанников	Зам. по УВР, Старший воспитатель
5.13	Разработать методические рекомендации по обучению детей приёмам диагностики и самоконтроля психофизического состояния и двигательной подготовленности воспитанников и подбору адекватных методов коррекции, самокоррекции средствами естественного оздоровления и физической культуры	Медицинский блок, старший воспитатель
5.14	Разработать технологии здоровьесбережения и здоровьеукрепления детей через различные виды творчества	Зам. по УВР, Старший воспитатель

Здоровьесберегающая организация педагогического процесса

6.1	Разработать и внедрить целесообразные (гибкие) режимы жизнедеятельности детей на основе учета их индивидуальной адаптации в течение года	Администрация
6.2	Разработать условия и порядок выполнения щадящего режима воспитанниками в период адаптации к организованной деятельности после выздоровления	Администрация, медицинский блок
6.3	Обеспечить рациональное питание детей в соответствии с научно – практическими рекомендациями и требованиями СанПиНа	Администрация
6.4	Внедрить в практику методы неспецифической профилактики ОРВИ и других заболеваний: элементы точечного массажа, элементы самомассажа, кинезиологические комплексы, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, мимическая гимнастика, пальчиковая гимнастика, элементы, элементы психопрофилактики (психогимнастика), корригирующая гимнастика	Администрация, медицинский блок, воспитатель по ФИЗО, старший воспитатель
6.5	Активизировать профилактическую работу по предупреждению заболеваемости туберкулёзом детей	Медицинский блок
6.6	Принять меры для улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной работы кружков	Администрация

6.7	Проанализировать двигательный режим и двигательную активность детей разных возрастов, разработать меры и рекомендации	Администрация, медицинский блок, воспитатель по ФИЗО
6.8	Проанализировать уровни приспособляемости детей к физическим нагрузкам, моторную плотность занятий физической культурой и выработать рекомендации по индивидуализации физических нагрузок при самостоятельных нагрузках	Администрация, воспитатель по ФИЗО
6.9	Внедрить «малые формы» и специальные комплексы физической культуры в режим дня для преодоления гиподинамии, нарушений осанки и зрительного и психофизического утомления	Администрация, медицинский блок, воспитатели
6.10	Проанализировать досуговую деятельность воспитанников и разработать мероприятия по её максимальному насыщению физическими упражнениями и играми, техническим и художественным творчеством	Администрация, воспитатель по ФИЗО, музыкальный руководитель
6.11	Изучить опыт работы учреждений края по оздоровлению педагогических коллективов и использовать его в работе	Администрация, медицинский блок

Профилактика нарушений здоровья, детского травматизма

7.1	Обеспечить безопасность детей в дорожно-транспортной системе города: проанализировать статистику ДТП с детьми и разработать план профилактических мероприятий; провести профилактическую работу с сотрудниками ГИБДД; проводить конкурсы среди воспитанников, популяризирующие безопасное поведение на улице	Администрация, воспитатели
7.2	Организовать систематическое изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге	Администрация
7.3	Осуществлять контроль за состоянием игровых площадок на территории МБДОУ и их безопасностью	Администрация

7.4	Создать уголки, стенды, газеты здоровья для информации воспитанников, их родителей, педагогов: по актуальным проблемам сохранения здоровья и профилактики его нарушения (с регулярным обновлением содержания); по оздоровлению детей в группах; по рациональному питанию; по закаливанию, двигательному и общему режиму; по профилактике стрессов и утомления; по профилактике факторов риска экологического характера (клещи), дорожного травматизма;	Администрация, медицинский блок, старший воспитатель
7.5	Проведение месячников и декад: по безопасности дорожного движения; по экологической безопасности	Администрация, медицинский блок

Развитие материально – технической базы МБДОУ

8.1	Оборудовать кабинет психологической разгрузки (приобрести ионизатор воздуха, элементы сенсорной комнаты)	Администрация, педагог-психолог
8.2	Оборудовать кабинет педагога-психолога (наглядными пособиями, массажерами, массажными мячами, развивающими играми)	Администрация, педагог-психолог
8.3	Приобрести сухой бассейн	Администрация
8.4	Пополнить прогулочные площадки МБДОУ оборудованием для повышения двигательной активности	Администрация, воспитатель ФИЗО
8.5	Провести работы по ремонту и реконструкции прогулочных павильонов	Администрация
8.6	Приобрести ростовую мебель	Администрация
8.7	Продолжить работу по оснащению медицинского блока	Администрация
8.8	Обеспечить безопасные условия пребывания детей в МБДОУ	Администрация

Организация здорового питания

9.1	Принять правовые акты органов самоуправления по вопросам организации системы дошкольного питания	Администрация, медицинский блок

9.2	Обеспечить питание для воспитанников в соответствии с требованиями СанПина	Администрация, медицинский блок
9.3	Активизировать обучение дошкольников основами здорового питания в рамках реализации учебных программ	Администрация
9.4	Организовать в МБДОУ постоянно действующий лекторий для родителей по проблеме здорового питания	Администрация, Старший воспитатель
9.5	Постоянно осуществлять контроль за качеством питания в МБДОУ	Администрация, медицинский блок