Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 45
_____ Н.В. Муслимова

Публичный доклад

О деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 45 города Ставрополя

в 2017-2018 учебном году

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 45
_____Н.В. Муслимова

Публичный доклад

О деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 45 города Ставрополя

в 2017-2018 учебном году

Аналитическая часть

Добрый день, дорогие коллеги, родители, гости! Сегодня Вам представляется доклад о работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 45 города Ставрополя за 2017-2018 учебный год.

Главная задача Российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Модернизация образования - это политическая и общенациональная задача. Модернизация системы дошкольного образования, как определено в Конвенции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

В соответствие с принятым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 45 города Ставрополя /далее - Учреждение/ является результатом нового подхода к созданию современной модели дошкольного образовательного учреждения с соответствии с ФГОС ДО.

Данная модель опирается на самые передовые разработки в области:

- индивидуализации образовательного процесса;
- развивающего обучения;
- организации образовательного пространства и развивающей среды;
- новых информационных технологий.

Данная модель базируется на основных принципах дошкольного образования, описанных в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество Организации с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1. Общая характеристика учреждения.

Год основания дошкольного учреждения – 1970

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с № 45 успешно функционирует в течение 48 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Здание МБДОУ д/с №45 расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. Непосредственно участок детского сада занимает площадь примерно полтора гектара, из них 50% занято хвойными и лиственными деревьями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения, и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещѐнности, влажности соответствует санитарным нормам.

Учреждение претерпело следующие преобразования:
- 03.08.1970 года открыт детский сад ГорОно № 45 (решение исполнительного комитета Ставропольского совета депутатов трудящихся от 31.07.1970 года №661).

- 01.11.1994 года переименован в муниципальный дошкольный оздоровительный реабилитационный центр для детей с ослабленным зрением (Постановление главы администрации города Ставрополя от 01.11.1994 года № 2450).
- 08.04.1999 года переименован в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии – детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 45 (распоряжение комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 01.04.1999 года № 81).
- 13.08.2004 года переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 45 города Ставрополя (распоряжение Комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 03.08.2004 года № 253).
- 12.01.2006 года переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 45 города Ставрополя (распоряжение Комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 29.12.2005 года № 488).
- 30.09.2011 года переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 45 города Ставрополя (распоряжение Комитета по управлению муниципальным имуществом от 05.10.2011 года № 410).

1.2. Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 45 города Ставрополя.
Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ д/с № 45.

1.3. Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и настоящим Уставом, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя (далее – Учредитель).

Местонахождение Учредителя:

Юридический адрес:

355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Шпаковская, дом 85.

Фактический адрес:

355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Шпаковская, дом 85.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Полномочия собственника в отношении муниципального имущества, закрепленного за Учреждением в пределах полномочий, определенных муниципальными правовыми актами города Ставрополя и настоящим Уставом, осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя (далее – Комитет). Местонахождение Комитета:

Юридический адрес: 355006, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица К. Хетагурова, дом 8.

Фактический адрес: 355006, Российская Федерация,
Ставропольский край, город Ставрополь, улица К. Маркса, дом 90,92.

1.4. Место нахождение учреждения:
Юридический адрес: 355004, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира 278 б.
Фактический адрес: Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира 278 б.
ОГРН – 1022601951570
ИНН – 2634001270

1.6. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12 января 1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (далее – Федеральный закон «О некоммерческих организациях»), иным действующим законодательством регламентирующим правоотношения в сфере образования, настоящим Уставом, локальными нормативными актами Учреждения.

1.7. Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судах различной юрисдикции. Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, лицевые и иные счета, заключает договоры и соглашения, имеет печать, штамп, бланк и вывеску со своим наименованием на русском языке.

Учреждение вправе иметь эмблему и другие реквизиты, зарегистрированные в установленном действующим законодательством порядке. Права юридического лица у Учреждения в части ведения финансово - хозяйственной деятельности, предусмотренной настоящим Уставом и направленной на подготовку и реализацию образовательного процесса, возникают со дня его государственной регистрации.

1.8. Образовательная деятельность Учреждения подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных Федеральным законом.
Деятельность Учреждения по оказанию образовательных услуг осуществляется в соответствии с муниципальным заданием.
1.9. Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности
1.10. Учреждение самостоятельно формирует свою структуру, если иное не установлено действующим законодательством. Учреждение может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания воспитанников (филиалы, логопедический пункт и иные предусмотренные локальными нормативными актами Учреждения).
Структурные подразделения Учреждения, в том числе филиалы, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Учреждения и положений о соответствующих структурных подразделениях, создаются и ликвидируются в порядке, установленном действующим законодательством.
1.11. В Учреждении не допускается создание и осуществление деятельности организованных структур, политических партий, общественно - политических и религиозных движений и организаций (объединений).
1.12. Учреждение в целях выполнения стоящих перед ним задач имеет право устанавливать прямые связи с предприятиями, учреждениями и организациями различных форм собственности, в том числе иностранными.
1.13. Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» в порядке определенном Федеральным законом и Правительством Российской Федерации.
1.14. Учреждение осуществляет разработку и проведение мероприятий по защите персональных данных, информации с ограниченным доступом и от ее утечки по техническим и другим каналам, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
1.15. Учреждение в соответствии с законодательством Российской Федерации в пределах своей компетенции осуществляет мероприятия по мобилизационной подготовке, гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1.16. Учреждение обеспечивает доступность ознакомления с настоящим Уставом всех участников образовательных отношений.

Заведующий: Муслимова Наталья Вячеславовна
Телефоны: (8652)51-92-28
Факс: (8652)51-92-28
E-mail: stavsad45@mail.ru
URL: www.doy45.ru

Учреждение работает в следующем режиме:
- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов
- допускается посещение детьми учреждения по индивидуальному графику
В Учреждении группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания)

В дошкольном образовательном учреждении имеются музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, логопеда, дефектологический кабинеты с полифункциональным оборудованием для детей, имеющих нарушение зрения.
В групповых помещениях созданы комфортные условия для пребывания детей в учреждении.
На первом этаже учреждения расположены музыкальный и спортивные залы, медицинский кабинет, кабинет логопеда, оснащенные оборудованием.
В детском саду функционирует отдельный медицинский блок, который состоит из кабинета офтальмолога, процедурного кабинета, кабинета массажа. Все входы в учреждение оборудованы металлическими дверями. На территории дошкольного образовательного учреждения имеются павильоны и игровые площадки, которые оснащены игровым оборудованием. Предусмотрена спортивная площадка. Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем.

2.Особенности образовательного процесса

Основной целью деятельности Учреждения является создание благоприятных условий для воспитания, обучения, всестороннего развития личности воспитанников с учетом их психофизических особенностей, склонностей,

способностей, интересов и потребностей, а также присмотр, уход и оздоровление детей. Основными задачами Учреждения являются:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитанники учреждения:

В 2017-2018 учебном году учреждение посещало 237 воспитанников, функционировало 11 возрастных групп, из них:

1 группа - общеразвивающей направленности, в которой реализуется основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой; Программа художественного воспитания, обучения развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ автор И.А.

Лыкова; Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 45 города Ставрополя.

1 группа – комбинированной направленности, реализующая совместное образование здоровых детей и детей с нарушением зрения, в которой реализуется основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей МБДОУ д/с № 45; Программа художественного воспитания, обучения развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ автор И.А. Лыкова; Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 45 города Ставрополя.

9 групп – компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, в которых реализуется образование детей с нарушением зрения, по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для слабовидящих детей МБДОУ д/с № 45; Программе художественного воспитания, обучения развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ автор И.А. Лыкова; Программе развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 45 города Ставрополя.

Наименование группы	Количество групп	Возраст
Вторая группа раннего возраста компенсирующей направленности	1	от 2 до 3 лет
II младшая группа компенсирующей направленности	2	от 3до 4 лет
Средняя группа компенсирующей направленности	2	от 4 до 5 лет
Старшая группа компенсирующей направленности	1	от 5 до 6 лет
Старшая группа общеразвивающей направленности	1	от 5 до 6 лет
Старшая группа комбинированного вида	1	от 5 до 6 лет
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	3	от 6 до 7 лет

Среднесписочный состав в 2017- 2018 учебном году составил 237 детей.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования и основную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для слабовидящих детей, которая определяет содержание образовательного процесса для детей дошкольного возраста.
В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. В группы компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением зрения. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с нарушением зрения.
Количество детей в группах определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями организации режима работы в дошкольных организациях. Организация деятельности групп определяется действующим законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Учреждения.

Перечень основных и дополнительных программ, реализуемых в Учреждении

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется согласно:
1. Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.;
2. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей МБДОУ д/с № 45 /далее - Программы/ (программа составлена на базе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А «Мозаика-Синтез» 2015г и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) М. 2003г под редакцией Л.И. Плаксиной;
3. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 45 города Ставрополя.
4. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. – М. 2010;
5. Программа художественного воспитания, обучения развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ автор И.А. Лыкова;
6. Программа «От звука к букве» под редакцией Е.В. Колесниковой.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня и организацией совместной деятельности в ходе режимных моментов, ориентированной на

сохранение здоровья детей, формирование творческой личности путем развития инициативы, способностей, социализацию ребенка, а так же направленной на формирование базисной культуры личности, потребности в физическом совершенствовании, воспитании привычек здорового образа жизни, в духе широкой коммуникабельности, ответственного отношения к себе, окружающим людям и природе. Деятельность воспитанников определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к деятельности дошкольного Учреждения. Организованная образовательная деятельность проводится в игровой форме, длительность проведения варьируется по группам в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальным развитием, состоянием детей, видом образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность проведения
2 группа раннего возраста /3 год жизни/	10 мин.
2 младшая / 4 год жизни/	15 мин.
Средняя /5 год жизни/	20 мин
Старшая /6 год жизни/	25 мин.
Подготовительная к школе/7 год жизни/	30 мин.

Во время организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а так же в самостоятельной деятельности детей. Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности.

В Учреждении функционирует логопедический пункт с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (5-7 лет), имеющим нарушения речи /ФФНР, ФНР, ОНР/. Порядок деятельности логопедического пункта определяется Положением о логопедической службе и логопедическом пункте.

В 2017-2018 учебном году учителем-логопедом решались основные задачи:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- устранение этих нарушений;

- формирование и развитие фонетического восприятия воспитанников;
- развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в общеобразовательной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей воспитанника).

Комплексная система коррекционно-развивающей работы всех специалистов детского сада:

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Учитель-логопед	Логоритмика, звуковая и дыхательная гимнастика
Педагог - психолог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Воспитатель по физической культуре и	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психоэмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально- ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, речь, воображение, внимание,
Учитель-дефектолог	Снятие зрительного напряжения, соблюдение требований гигиены зрения. Включение в процесс зрительного восприятия слуховых, осязательных, обонятельных, вкусовых и тактильных ощущений, развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве, адаптация в социум, развитие познавательных процессов.

Образовательный процесс осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка, носит системный развивающий характер и строится на основных психолого-педагогических принципах, главные из которых – природосообразность, преемственность, доступность, наглядность, информированность,

систематичность и др. При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются развивающие технологии, основанные на организации самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в детском саду функционирует сенсорная комната. Условно интерактивную среду сенсорной комнаты мы разделили на 2 блока: релаксационный и активационный. Мягкие покрытия, пуфики с гранулами, интерактивный сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии, фонотека функциональной музыки служат релаксации, создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения. Ребенок может расслабиться, медленно проплывающие световые картины, приятный запах в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия, что очень важно в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

Взаимодействие с различными световыми панно, такими как «Светящиеся нити», «Звездное небо», - процесс увлекательный и познавательный. В ходе такого взаимодействия стимулируются зрительные и тактильные ощущения. Поэтому адекватно дозированные занятия, проводимые педагогом-психологом в сенсорной комнате, оказывают оздоровительный эффект, активизируют познавательную деятельность детей, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств, решают задачи психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей в условиях интерактивной среды.

В нашем ДОУ уделяется внимание проблеме социально-личностного развития и социализации личности дошкольников. Проблема приобщения к социальному миру остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Основная цель психологической службы детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

- - сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- - перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- - систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- - коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем. Большую роль в успешном социально

личностном развитие дошкольников играет коллектив единомышленников нашего Учреждения.

Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Педагог-психолог

ведет работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, развитию социальных навыков, нравственного сознания.

В Учреждении обеспечен баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. В процессе организации образовательного процесса проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают эффективную индивидуализацию педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются разнообразные развивающие технологии в разных видах деятельности:

- - проектная деятельность;
- - игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные);
- - творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- - экскурсии по детскому саду;
- - исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- - развлечения и досуги;
- - познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- - чтение, прослушивание сказки;
- - трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогами Учреждения разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструирование диалогово - дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Для реализации поставленных задач был разработан план мероприятий, включающий в себя различные направления деятельности, обеспечивающий нацеленность на развитие личности каждого ребёнка, активно использовался метод образовательных проектов.

В Учреждении созданы благоприятные условия для того, чтобы за период дошкольного детства ребенок мог пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог Учреждения ищет новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности.

Реализация проектной деятельности предполагает решение задач повышенной эмоциональной активности детей.

Поэтому педагогами Учреждения активно используются для организации деятельности детей:

- игровые мотивационные моменты;
- планирование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн - проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, легенд Ставропольского края, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Для решения задач повышения познавательной активности детей педагогами Учреждения используются:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры - драматизации легенд Ставропольского края;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- создание проблемных ситуаций;

- художественное слово, музыкальное сопровождение;
- познавательные беседы;
- различные виды вопросов (наводящие, уточняющие, обобщающие), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов

Методической службой Учреждения уделяется большое внимание повышению социально-педагогической культуры педагогов, как условию развития ребенка, раскрывающееся в такой категории, как «взаимодействие». Коллектив понимает, что именно от системы отношений «ребенок-взрослый» зависят направленность, смысловое содержание и деятельность всего педагогического комплекса Учреждения.

Родители воспитанников являются полноправными участниками образовательного процесса дошкольного учреждения. Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

В Учреждении для родителей открыта «Мамина школа», функционирует родительский клуб «К здоровой семье через детский сад».

Были проведены различные мероприятия, которые запомнились детям и взрослым. Это развлечение «Город наш-Ставрополь», музыкально-театрализованные представления «Будь всегда вежливым», конкурсно - игровая программа «Мамочке родной», новогодние спектакли и представления у елки, рождественские гуляния во время зимних каникул, развлечение «Русская масленица», совместное развлечению, посвященное Дню матери, праздник «Милая, любимая, мачка родная», совместные спортивно-оздоровительные мероприятия «Мама, папа, я- спортивная семья», «Самый ловкий, самый смелый», «Веселый стадион», «Юные олимпийцы» спортивная викторина «Путешествие в страну здоровья». 22 октября 2017 г. в нашем дошкольном учреждении в рамках пропагандисткой акции состоялась интересная встреча с Отрядом ЮИД» гимназии №12 и лицея №14 города Ставрополя вместе с сотрудниками ГИБДД «Соблюдая ПДД, позаботься о себе». Совместно с педагогами ребята подготовили для наших детей специальную игровую программу по обучению малышей правилам движения и изучению дорожных знаков;

10 декабря 2017 года в детском саду в рамках проведения «Международного дня инвалидов» были проведены мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, умение сотрудничать и помогать не только близким, но и другим людям. Воспитателями во всех группах были проведены беседы и ситуативные разговоры (о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, об опасных ситуациях), чтение художественных произведений о добре, взаимовыручке. Ребята старших и подготовительных групп просмотрели фильм-презентацию о людях с ограниченными возможностями здоровья. Особенно интересно ребятам было поучаствовать в играх, в которых они смогли на некоторое время почувствовать те некоторые трудности, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ игра «Скушай яблоко без помощи рук», «Определи предмет на ощупь», «Объясни с помощью жестов». Были организованы выставки детских работ . Для родителей на стенде размещена информация о «Международном Дне инвалидов» с консультацией «Другие – Мы».

В нашем детском саду традиционно накануне празднования Дня Независимости России проходят множество мероприятий: выставки творческих работ «Россия – Родина моя!», познавательно-развлекательное мероприятие для детей старшего - подготовительного и среднего возраста: «Наша родина — Россия!». Для детей младшего дошкольного возраста ребята старшей группы совместно с музыкальным руководителем и воспитателями показали музыкальное театрализованное представление, смотрели презентацию «Моя Родина — Россия».

15 февраля 2018 года в нашем дошкольном учреждении проводился отборочный тур краевой олимпиады дошкольников "По дороге знаний" среди воспитанников подготовительных групп.

Международный день детей — один из самых старых международных праздников, в нашем детском саду прошел ярко, весело и интересно. Дети побывали на «Неоновом шоу». Педагоги, дети и родители МБДОУ д/с 45 приняли активное участие в интересном и полезном мероприятии «Спорт и мы - едины». На площадках нашего сада в течение месяца проходили увлекательные спортивные мероприятия, эстафеты дошкольников, разучивались новые подвижные игры.

Ко «Дню Победы» в ДОУ была проведена экспозиция к Дню Победы: творческая выставка «День Победы», праздники и экскурсии к мемориалу Вечного огня, а взрослые прошли в «Бессмертном полку».

В учебном году постоянно функционировали выставки детских работ. Музыкальный руководитель подготовила воспитанников к XXII городскому фестивалю художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, где они успешно выступили и были награждены дипломом и памятными подарками.

На городской спортивно-оздоровительной олимпиаде среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Шашечный турнир» - Ставрополь 2017 – диплом победителя первой степени занял воспитанник нашего детского сада.

Оздоровительное направление работы с детьми составляет одну из основных сторон нашей деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья детей - еще одно из основных направлений работы дошкольного учреждения. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

Дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс восстановительно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованны занятия, которые направленны на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, и др.

Группа здоровья	Количество детей	
	На чало года	Конец года
1 группа	16	18
2 группа	15 4	143
3 группа	38	63
4 группа	12	11

На базе Учреждения создан и успешно реализуется детский физкультурно-оздоровительный проект «К здоровой семье через детский сад», целью которого является организация здоровьесберегающего педагогического пространства в Учреждении. Поэтому педагогический коллектив Учреждения координирует свои усилия по следующим направлениям:

1.Организация рационального режима дня в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями .

2. Организация полноценного питания воспитанников.

3. Создание условий для оптимального двигательного режима с целью формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с индивидуальными особенностями.

4 . Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий.

5. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для культурно-гигиенического воспитания детей.

6. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей /законных представителей/,

7. Создание атмосферы социально-психологического комфорта и предупреждение утомления.

8.Обеспечение безопасности детей.

9. Тесное взаимодействие со школой по вопросам преемственности в сохранении здоровья и привитии ЗОЖ у детей.

10. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов Учреждения в плане использования ЗСТ:

В Учреждении работает офтальмологический блок, в котором дети проходят курсы лечения, оздоровительные процедуры. Проводится систематическая работа на предупреждение зрительных заболеваний.

Мероприятия	Время проведения
Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, после прогулки перед обедом, после сна
Гимнастика для шеи и плеч	Физкультминутки во время малоподвижных занятий и динамических переменок
Гимнастика для глаз	Физкультминутки на занятиях, требующих напряжения зрения /ИЗО, математика, грамота и т. д.- по необходимости/
Гимнастика для стимулирования деятельности мозга	Перед первым занятием
Закаливающая носовая гимнастика	Перед прогулкой /или после/
Пальчиковая гимнастика	Как элемент занятия, перед обедом
Артикуляционная гимнастика	При работе по ЗКР, во время индивидуальной работы, перед началом занятия по развитию речи
Самомассаж лица и шеи, ушных	Перед артикуляционной гимнастикой , перед началом занятия по развитию речи

раковин	
Массаж ладоней, пальцев с различными приспособлениями	Перед занятием, во время динамических переменок, после сна во время бодрящей гимнастики
Использование функциональной музыки	Перед сном Во время изодеятельности /по необходимости/
Упражнение на расслабление и концентрацию	Во время динамических занятий, между занятиями
Закаливание	•сезонный сон без маек • сезонная ходьба босиком • полоскание полости рта • Обширное умывание • Рижский метод закаливания (топтание по коврику с шипами, по влажной салфетке, смоченной в солевом растворе)

Организация системы физкультурно - оздоровительной работы с детьми в Учреждении

№	Содержание работы	Дозировка
1	Физкультурные занятия в спортивном зале и на улице. Виды занятий: - обычного вида - сюжетно-игровые - танцевальные - занятие-прогулка - занятие-зачет - занятие серии «Забочусь о своем здоровье»	3 раза в неделю / 1 раз на улице с детьми старшего дошкольного возраста/
2	Утренняя гимнастика: - танцевально-ритмическая - на воздухе - смешанного вида - в виде подвижной игры - в виде спортивной тренировки - оздоровительный бег	Каждое утро
3	Гимнастика после сна:	После дневного сна

	- игровая - упражнения в постелях - музыкально-ритмическая	
4	Закаливание в сочетании с корригирующими упражнениями	Каждый день после сна
5	Игротренинг /динамический час/ Комплекс развивающих игр для оздоровительной работы	1-2 половина дня
6	Спортивные праздники и развлечения на валеологическую тему	По плану
7	Прогулка: Подвижные игры и упражнения, спортивные игры	ежедневно
8	Музыкально-танцевальные, физкультурные минутки	Между организованными видами деятельности

Организация двигательного режима в Учреждении:
Спортивно-массовая работа

№	Мероприятия
1	Организация физкультурного кружка
2	Организация спортивных соревнований в Учреждении/старший/средний дошкольный возраст/
3	Участие в городских спортивно-оздоровительных олимпиадах
4	Организация спортивных досугов, праздников, в том числе совместно с родителями.
5	Организация месячника здоровья

Система повышения квалификации педагогов:

- проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение ученных результатов в коллективе Учреждения:

• постоянно действуют семинары-практикумы по обогащению профессиональной компетенции педагогического состава «Профессиональный стандарт педагога, как ресурс повышения качества дошкольного образования», «Внедрение ФГОС ДО»

• создана система индивидуального и группового консультирования, реализуемые методической службой;

• проводятся тренинги развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности и профилактику профессионального выгорания. Эффективность деятельности инновационной площадки заключается в:

• готовности педагогов к продолжению опытно-экспериментальной работы;

• освоение инновационных подходов к использованию интерактивных форм работы с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе в контексте идеологии индивидуализации дошкольного образования;

• положительном влиянии на качество реализации образовательной программы в контексте реализации ФГОС ДО;

• развитию взаимосвязей специалистов Учреждения при реализации образовательной программы.

Коллектив понимает, что именно от системы отношений «ребенок-взрослый» зависят направленность, смысловое содержание и деятельность всего педагогического комплекса Учреждения Большую роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников нашего Учреждения.

Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Педагог-психолог ведет работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, развитию социальных навыков, нравственного сознания.

Спектр кружков дополнительного образования в 2017-2018 учебном году:

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (художественно-эстетической, интеллектуальной, познавательной, речевой). Коллектив наработал опыт и создал авторскую систему работы по развитию способностей детей, реализующуюся через спектр кружков дополнительного образования, цель которого - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Художественно - эстетической направленности
1. Кружок изобразительной деятельности «Волшебная кисточка» для детей 3-7 лет.
2. Кружок «Умелые ручки» для детей 2-3 лет.
3. Кружок «Умелые пальчики» для детей 3-7 лет.
4. Кружок Вокал «Улыбка» для детей 6-7 лет
5. Кружок «Веселые ладошки» - развитие мелкой моторики через художественное творчество для детей 3-4 лет.

Социально-педагогической направленности
1. Кружок психологический «Умники и умницы» для детей 3-7 лет

Познавательной направленности
1. Кружок «Эколошка» для детей 4-7 лет
2. Кружок «Любознайка» для детей 5-6 лет
3 .Кружок «Умелые пальчики» подготовка к письму для детей 6-7 лет
4.Кружок «Планета здоровья» для детей 3-7 лет

Речевой направленности
1. Кружок по обучению грамоте «Познавайка» для детей 6-7 лет
2. Кружок по обучению грамоте «Речетворчество» для детей 6-7 лет

Социально-коммуникативной направленности
1. Кружок «Сказка» для детей 5-6 лет
2. Кружок «Колобок» для детей 3-4 лет

Физкультурно-оздоровительной направленности
1. Кружок «Крепыш» для детей 6-7 лет

Вывод: в Учреждении созданы благоприятные условия для того, чтобы за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Учеными доказано, что

каждый ребенок от рождения наделен огромным природным даром, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность достигать самых больших высот в своем развитии.

3.Условия осуществления образовательного процесса

Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Учреждении обеспечивают полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданная развивающая среда соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- -состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- -соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- -соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- -соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- -соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам;
- -наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (современный пищеблок, комната для персонала);
- -наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала (медицинский блок с кабинетом врача и медицинской сестры, процедурным кабинетом);
- - Офтальмологический блок для лечения (аппараты для лечения зрительной патологии), диагностики, профилактики глазных заболеваний.
- -оснащенность кабинетов, музыкального зала, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым, музыкальным и спортивным оборудованием и инвентарем.

Система развивающей предметной среды в Учреждении

Элемент развивающей среды	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Учреждения и родителей; Развитие профессионального уровня педагогов Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, видеотека: Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы Организация экспериментальной работы Учреждения Анализ и распространение ППО Повышение профессионального мастерства педагогов Создание методического комплекса
Сенсорная комната	Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми Индивидуальная работа с детьми и взрослыми по развитию эмоционально - личностной сферы ребенка. Релаксационные мероприятия с детьми Развитие мелкой моторики Создание психологического комфорта, коррекция психоэмоционального состояния воспитанников

Спортивный зал	Утренняя гимнастика, коррекционно-развивающая работа по физической культуре, спортивные праздники, досуги: Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений Коррекционная работа /коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата/- индивидуальные и подгрупповые занятия Консультации с воспитателями и родителями Оздоровительная работа с педагогами Коррекция психо -эмоциональной сферы детей
Музыкальный зал	Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы Подгрупповая и индивидуальная работа. Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально - эстетических способностей детей
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность по развитию психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения Оказание консультативной, методической помощи по развитию речи детей
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа: -уголок расслабления - исследовательская лаборатория -экологический уголок с метеоцентром -библиотека -художественно-творческая зона -физкультурный уголок -уголок гражданственности -дидактический уголок -уголок дежурства -игровая зона
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации врача и медсестры, профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками учреждения

Офтальмологический блок	Оснащен необходимым лечебно-диагностическим оборудованием, которое подобрано в соответствии с диагнозами, с учетом современных тенденций и материальных возможностей. Блок состоит из трех помещений, одно из которых является «темной комнатой», где проводится скиаскопия и процедуры светостимуляции, ортопто-лечебный кабинет и кабинет врача – офтальмолога.
Коридоры и рекреации	Выставки детских работ, информационные стенды
Зеленая и игровая зона участков	Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность. Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков. Использование игрового оборудования для оптимизации двигательной активности

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает /в соответствии ФГОС ДО:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей

Насыщенность среды

- соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей. Вариативность среды: – наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4.Результаты деятельности Учреждения

Оценка индивидуального развития детей проводится каждым педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

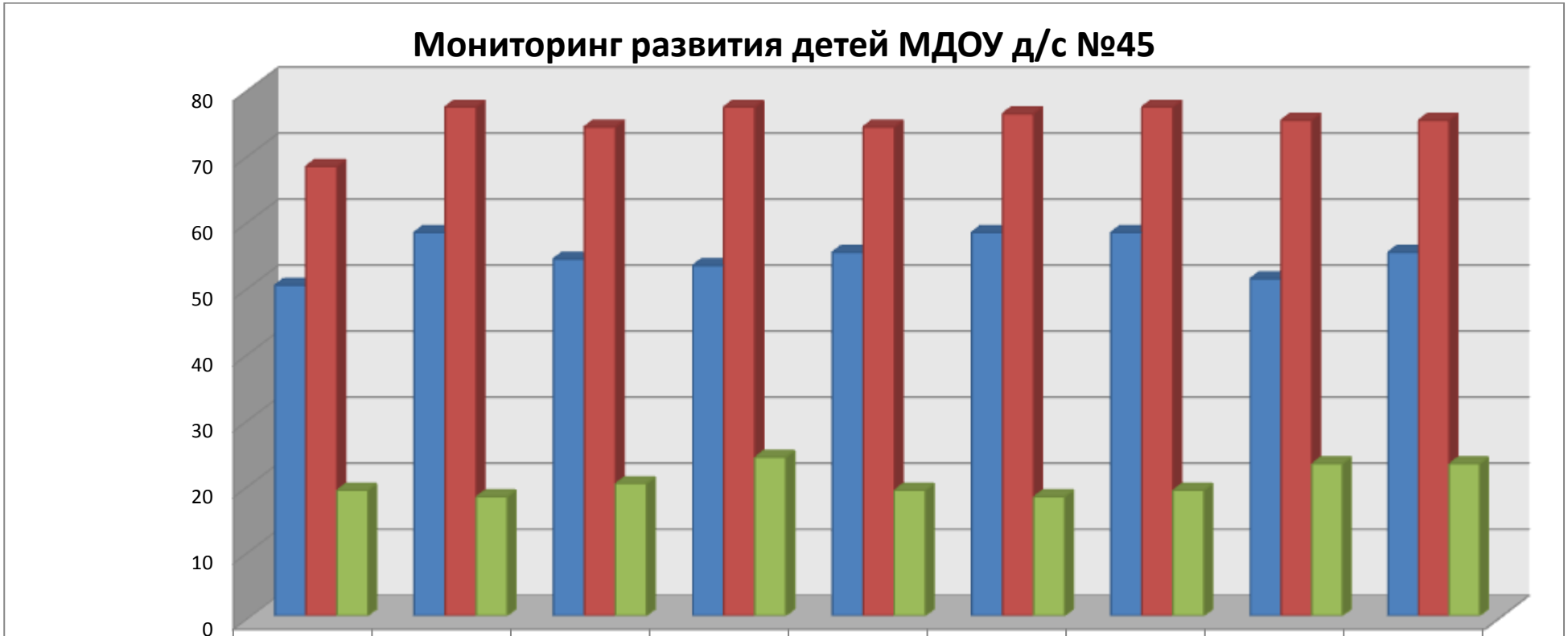
Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога со специалистами (педагогом- психологом, учителем-логопедом) не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости

используются диагностики развития детей, которые проводят квалифицированные специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) на базе Психолого-медико-педагогическом консилиума, созданном в Учреждении, что позволяет понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

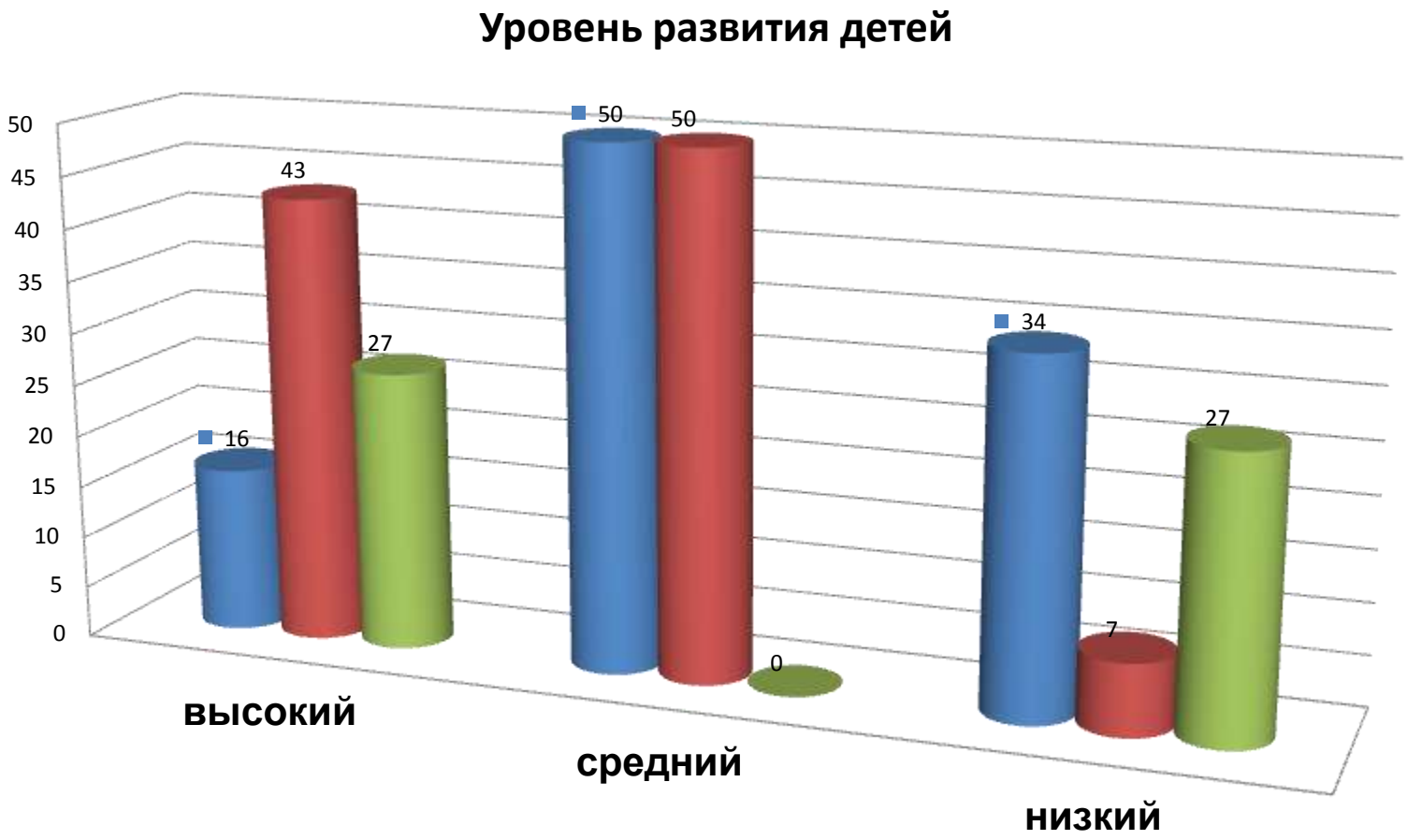
Результаты такого диагностирования используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в диагностировании педагогом-психологом и учителем –логопедом допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты можно увидеть в сводной диаграмме.

Сводный анализ результатов развития воспитанников за 2017-2018 учебный год в баллах



	Физо	Окружаю -щий мир	Развитие речи	ФЭМП	ИЗО	Труд	Игра	Коррек. развитие	Общий %
Начало года	50	58	54	53	55	58	58	51	55
Конец года	68	77	74	77	74	76	77	75	75
Разница	19	18	20	24	19	18	19	23	23



	высокий	средний	низкий
начало года	16	50	34
конец года	43	50	7
разница	27	0	27

Мониторинг детского развития %
(уровень развития интегративных качеств)

МБДОУ д/с №45 Дата проведения мониторинга: **сентябрь 2017 -май 2018**

Старший воспитатель: Логвинова Н.А.

№	Группы	Любознательный активный			Эмоционально отзывчивый			Способный управлять своим поведением и планировать свои действия			Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту			Имеющий первичные представления о мире и природе			Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности			Итоговый результат		
		н	к	р	н	к	р	н	к	р	н	к	р	н	к	р	н	к	р	н	к	р
	1 группа (младшая)	39	75	36	42	77	35	39	73	34	33	72	39	33	71	39	31	72	41	36	73	**37**
	2 группа (старшая)	80	97	17	78	90	18	73	88	15	74	90	16	79	93	14	79	91	12	77	93	**16**
	3 группа младшего раннего возраста	57	81	24	55	79	24	51	77	26	49	77	28	49	77	28	50	77	27	52	78	**26**
	4 группа (подготовительная к школе)	74	84	10	73	85	12	72	84	12	72	84	12	74	85	11	73	84	11	73	85	**12**
	5 группа (средняя)	45	57	12	39	57	18	38	55	17	36	56	20	41	60	19	32	53	21	38	57	**19**
	6 группа (средняя)	40	77	37	38	71	33	34	70	36	32	70	38	40	81	41	32	71	39	36	74	**38**
	7 группа (подготовительная к школе)	49	84	32	42	74	32	43	88	45	48	88	40	48	94	46	47	82	35	46	85	**39**
	8 группа (подготовительная к школе)	76	88	12	74	84	10	69	88	9	68	81	13	66	88	22	66	81	15	70	85	**15**
	9 группа (младшая)	58	69	11	57	65	8	58	69	11	53	61	8	52	60	8	52	61	9	55	64	**9**
	10 группа (старшая)	60	81	21	59	81	22	60	81	21	59	80	21	60	80	20	60	81	21	59	80	**21**
	11 группа (старшая)	57	66	9	62	73	11	61	71	10	61	71	10	61	70	9	60	70	10	60	72	**12**
Итоговый результат		**58**	**78**	**20**	**56**	**76**	**20**	**54**	**77**	**22**	**53**	**75**	**22**	**55**	**78**	**23**	**53**	**75**	**22**	**55**	**77**	**22**

Образовательная область «Физическое развитие» - 68%

При проведении мониторинга образовательной области «Физическая культура» использовался метод наблюдения за деятельностью детей, игровые тестовые задания.

В результате проведенной работы, по данному разделу в сравнении с началом года , уровень усвоения детьми программы ***повысился на 19%***

.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 77%

Социально-коммуникативное развитие включает следующие разделы.

«Труд 76 (18)» и «Игра 77 (19)»

При проведении мониторинга в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» преимущественно преобладает наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, и специальные задания, организуемые педагогом.

В результате проведенной работы, по данному разделу в сравнении с началом года , уровень усвоения детьми программы ***повысился на 17%***

Образовательная область «Познавательное развитие» - 77 %

Познавательно-речевое направление включает следующие разделы.

«Формирование целостной картины мира 77 (18) и «Формирование элементарных математических представлений 77% (24)»

При проведении мониторинга в образовательной области «Познавательное развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

В результате проведенной работы уровень усвоения детьми программы в данной области ***повысился на 19%.***

Образовательная область «Речевое развитие» - 74%

При проведении мониторинга в образовательной области «Речевое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

В результате проведенной работы уровень усвоения детьми программы ***повысился на 20%***

<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 74%</u>

При проведении мониторинга в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

*<u>В результате проведенной работы уровень усвоения детьми программы в данном направлении **повысился на 19%**</u>*

По результатам мониторинга по выявлению уровня развития образовательных областей был выведен средний показатель – 76% (на 20% больше по сравнению с началом учебного года)**, что соответствует уровню <u>выше среднего.</u>**

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

По результатам мониторинга развития интегративных качеств детей был выведен средний показатель – 77%, что на 22 % выше в сравнение с началом учебного года и является средним уровнем. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Коррекционная работа в условиях логопедического пункта

За 2017-2018 учебный год учителя-логопеда

\Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец года учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				К-оличество детей, оставленных для продолжения обучения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительных улучшений	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа v вида	Общеразвивающая группа ДОУ	

Дизартрия	**6**	**-**	**-**	**6**	**-**	**-**	**-**		**-**	**-**	**-**	**6**
ЗРР	**9**	**-**	**-**	**9**	**6**	**6**	**-**	**5**	**-**	**-**	**-**	**4**
Дислалия	**9**	**1**	**1**	**9**	**5**	**-**	**-**	**5**	**-**	**-**	**-**	**4**
ОНР	**1**			**1**	**1**	**-**	**-**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**
ИТОГО:	**25**	**1**	**1**	**25**	**12**	**6**	**-**	**11**	**-**	**-**	**-**	**14**

Образовательный процесс осуществляется в режиме психолого- педагогического сопровождения личности каждого ребенка, носит системный развивающий характер и строится на основных психолого-педагогических принципах, главные из которых – природосообразность, преемственность, доступность, наглядность, информированность, систематичность и др.

Вывод: в настоящее время на первый план выходят вопросы качества оказания образовательных услуг. Получаемое детьми образование в нашем учреждении является многоуровневым и разнонаправленным для каждой из образовательных областей или сфер деятельности (художественно- эстетической, физической, социально-педагогической и др.). Поэтому вопросы управления качеством образования для администрации становятся сейчас приоритетными. Нами разработана и осуществлена система стимулирующих мер для педагогов, позволяющих эффективно предоставлять образовательные услуги высокого качества, с использование информационно-коммуникационных технологий, которое обеспечивает соответствие результата требованиям потребителей - родителей наших воспитанников.

Система взаимодействия с коллективом родителей /законных представителей/ воспитанников

Направления работы:
- изучение и педагогическое сопровождение семьи с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ознакомление родителей /законных представителей/ с содержанием и методикой образовательного процесса, организуемого в учреждении;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- участие родителей /законных представителей/ в работе органов государственно-общественного управления качеством образования
- помощь отдельным семьям и воспитанникам по запросам родителей. В учреждении организована система работы с семьями воспитанников в различных формах: - открытые занятия с участием родителей,
- индивидуальные семейные проекты,
- родительские собрания с участием специалистов,
- тематические консультации и деловые игры для родителей, - клуб для родителей «Мамина школа» Родители воспитанников являются полноправными участниками образовательного процесса дошкольного учреждения. Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

В учреждении проводятся различные совместные мероприятия для детей и взрослых, детско-родительские проекты:
- различные тематические развлечения, праздники
- тематические выставки
- музыкально-театрализованные представления, конкурсно - игровые программы о совместные спортивно
- оздоровительные мероприятия о театральный фестиваль
- месячник здоровья

Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом. Родители /законные представители/ воспитанников Учреждения являются полноправными участниками образовательного процесса, и их мнение учитывается при проведении самоанализа деятельности Учреждения.

Вывод: важнейшей целью преобразований в сложившейся педагогической практике Учреждения является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению

В течение года систематически проводился контроль, в том числе проведено три тематических контроля, предшествующих педагогическим советам по реализации годовых задач.
Работе с семьей уделялось достаточное внимание. Изучен социальный статус семей воспитанников, посещающих детский сад. Неблагополучных семей - не выявлено. Периодически проводилось анкетирование и тестирование родителей, представлены итоговые результаты изучения микроклимата семьи и положения ребенка в семье. Конфликты семей в дошкольном образовательном учреждении – не выявлено.
В соответствии с годовым планом проводились родительские собрания, консультации, беседы, периодически обновляются стенды, папки-передвижки.
Анализ результатов анкетирования родителей показал, что:
Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте
Полнота и актуальность информации об организации и её деятельность в целом хорошо – 62%, отлично – 29%, удовлетворительно – 9 %;
Наличие сведений о педагогических работниках организации: удовлетворительно- 10,6%, в целом хорошо – 59%, отлично- 31%;
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, сайта и внесении предложений: удовлетворительно- 18%, в целом хорошо – 72%, отлично – 10%;
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращения граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг: удовлетворительно – 20,7% в целом хорошо – 68%, отлично, полностью устраивает – 11,3%;
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Материально-техническое и информационное обеспечение организации: удовлетворительно- 39,3%, в целом хорошо – 43,4%, отлично – 17,3%;
Наличие дополнительных образовательных программ: удовлетворительно – 34,7%, в целом хорошо – 49,3%, отлично – 16%;
Наличие возможностей развития творческих способностей: удовлетворительно – 9,3;, в целом хорошо – 66%, отлично – 24,7%;

Наличие возможностей оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся: удовлетворительно-7,3%, в целом хорошо – 70,7%, отлично – 22%;
Наличие условий организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: удовлетворительно – 20%, в целом хорошо – 50,7%, отлично – 29,3%;
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников
Доброжелательность и вежливость работников: удовлетворительно – 7,3%, в целом хорошо – 43,3%, полностью устраивает – 49,4%;
Компетентность работников: удовлетворительно_ 7,3%, в целом хорошо – 47,4, полностью удовлетворяет – 45,3%;
Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации
*Удовлетворение материально-техническим обеспечением организаци**и***:** удовлетворительно - 13,3%, в целом хорошо – 58%, полностью устраивает – 28,7%
Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг: удовлетворительно 10%, в целом хорошо – 50,7%, полностью устраивает – 39,3%
Готовность рекомендовать организацию родственникам, знакомым: удовлетворительно – 7,3%, в целом хорошо – 48,7%, полностью устраивает – 44%.

5.Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Реализация деятельности Учреждения обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации деятельности Учреждения, определяются целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы в Учреждении является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в каждой группе.

Педагогический процесс в дошкольном учреждении обеспечивают специалисты:

- -заместитель по УВР - 1;
- -старший воспитатель - 1;
- -учителя дефектологи - 8;
- - педагог-психолог - 1;
- - учитель- логопед - 1;
- - музыкальный руководитель - 1;
- - 21 воспитателя

В коллективе учреждения – 33 педагога. Из них имеют:

- высшее педагогическое образование – 25 педагогов;
- профессионально-педагогическое образование – 8 человек.

Так же:

- высшая категория – 23 человека;
- первая категория – 4 человека;
- соответствие должности – 1 человек;
- без категории – 6 человек.

Всего воспитателей – 21 человек, из них:

- высшее образование - 14 человек.
- высшее педагогическое – 14;
- среднее профессиональное педагогическое – 7.

Аттестацию прошли 9 педагогов, из них получили:

- высшую категорию – 7 человек;
- первую категорию – 2 человека;

Анализ образовательного процесса

Таким образом, образовательный уровень педагогического состава – высокий, основной состав имеет высшее профессиональное образование.

Кадровая политика в дошкольном учреждении способствует слаженной работе педагогического коллектива, повышению профессионального роста педагогов, инновационному развитию дошкольного учреждения в целом.

В 2017-2018 учебном году в Учреждении функционирует научно-методический совет, который состоит из членов инициативно-творческой группы и успешно решает разноплановые задачи:

- Изучение и анализ ситуации, сложившейся в Учреждении (сбор данных, изучение специальной литературы, прогнозирование), которые предваряют подготовку фундаментального документа.
- Разработка фундаментальных для жизни Учреждения проектных документов (программа развития, концепция развития, исследовательский проект, план работы дошкольного учреждения, работающего в режиме функционирования и развития).
- Организация работы группы педагогов - наставников с целью успешной адаптации молодых специалистов и повышения их профессионального мастерства

В 2017 - 2018 учебном году научно - методическим советом были организованы различные конкурсы. Участие в конкурсах создает предпосылки для творческого роста, самообразования и повышения креативности мышления педагогических кадров, расширения взаимодействия всех участников образовательного процесса. В течение учебного года велась « Школа молодых педагогов».

В настоящее время на первый план выходят вопросы качества оказания образовательных услуг. Получаемое детьми образование в нашем учреждении является многоуровневым и разнонаправленным для каждой из образовательных областей или сфер деятельности (художественно-эстетической, физической, коммуникативной, познавательной, речевой и коррекционной). Поэтому вопросы управления качеством образования для администрации становятся сейчас приоритетными. Нами разработана и осуществлена система стимулирующих мер для педагогов, позволяющих эффективно предоставлять образовательные услуги высокого качества, с использование информационно-коммуникационных технологий, которое обеспечивает соответствие результата требованиям потребителей- родителей наших воспитанников.

Создание условий для развития методической, инновационной работы в учреждении, формирования и диссеминации передового педагогического опыта. Обеспечение роста педагогического мастерства и квалификации педагогических работников.

Методическая служба организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом, информационно – аналитическом. На стратегическом уровне определяется основное направление деятельности, разрабатывается общая концепция, образовательная программа, определяется наиболее эффективные формы организации образовательного процесса. Тактический уровень (предметно – педагогические циклы, творческие мастерские, проектные, исследовательские микрогруппы) является тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне. Используем разнообразные формы работы с педагогами:

- лекции в форме диалога, проблемные лекции,
- семинары – интервью,
- семинары – творческие занятия,
- семинары – пресс – конференции,
- работа в творческих группах.
- научно – методический совет.

Организация деятельности на информационно – аналитическом уровне (методический совет, аттестационная комиссия) отслеживает качество и эффективность используемых форм методической работы. Основными направлениями данного направления являются: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

Используем следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющиеся у педагогов знаний,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Отчет

об участии и достижениях МБДОУ д/с №45

(коллектива, педагогов, воспитанников) в конкурсах, фестивалях, смотрах в 2017-2018 учебном году.

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность	Примечание
Всероссийский конкурс руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс»	РФ	Новосибирск,2017год	Золотая медаль	
Всероссийский конкурс «Росточек: Мир спасут дети»	РФ	Новосибирск, 2017 год	Золотая медаль	
II(городской) этап всероссийского профессионального конкурса «Воспитатели России-2017»	СК	Ставрополь,2017 год	Лауреат	
Городская спортивно-оздоровительная олимпиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Шашечный турнир»	город	Ставрополь,2017 год	Грамота лауреата	
Городская спортивно-оздоровительная олимпиада среди	город	Ставрополь,2017 год	Диплом победителя I степени	

воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Шашечный турнир»				
XXII городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями	город	Ставрополь,2018 год	Диплом	

Всем участникам образовательного процесса - воспитанникам, педагогам и родителям желаем успехов.